

Ciências

# Leitura de reportagens e produção de resumo sobre a Amazônia

novaescola

---

## Objetivo(s)

Ler reportagens para aprofundar o conhecimento sobre polêmicas envolvendo a Amazônia.

## Conteúdo(s)

- Ecossistemas ou biomas brasileiros.
- Resumos de textos jornalísticos.

## Ano(s)

6º, 7º

## Tempo estimado

Quatro aulas.

## Material necessário

Textos que tratem sobre a Amazônia. Algumas sugestões são:

- especial *O Futuro da Amazônia*, do jornal *Folha de S. Paulo* (disponível em <http://www1.folha.uol.com.br/especial/2017/futuro-da-amazonia/>);
- reportagem *Amazônia, do Verde às Verdinhas*, da revista *Super Interessante* (disponível em [super.abril.com.br/ecologia/amazonia-verde-verdinhas-](http://super.abril.com.br/ecologia/amazonia-verde-verdinhas-)

- reportagem *Por que a Amazônia é vital para o Mundo*, do UOL Notícias (disponível em <https://noticias.uol.com.br/meio-ambiente/ultimas-noticias/redacao/2017/09/01/por-que-a-amazonia-e-vital-para-o-mundo.htm>)

## **Desenvolvimento**

### **1ª etapa**

Após ler o capítulo do livro didático que trata das características da Amazônia, proponha à turma investigar mais a fundo os interesses envolvidos na manutenção ou destruição da floresta. Nesse debate, poderão surgir aspectos como pesquisa da indústria farmacêutica, preservação da floresta contra o efeito estufa, biodiversidade (do lado da preservação), geração de empregos para moradores da região, agronegócio e corte de madeira (do lado da destruição). Anote as hipóteses no quadro.

### **2ª etapa**

Forme pequenos grupos, apresente os textos jornalísticos sobre a Amazônia e peça que cada um pesquise um dos temas levantados durante o debate, enfocando vantagens e desvantagens. Na exploração do material, oriente-os a fazer uma primeira leitura rápida, sem aprofundamentos, atentando para elementos como o título, subtítulo e legendas para selecionar quais reportagens ler com profundidade.

### **3ª etapa**

Indique que cada grupo leia os textos selecionados procurando destacar, por meio de anotações ou esquemas, dados, conceitos e argumentos principais. Em seguida, oriente-os a fazer um resumo que reúna as informações principais sem que haja cópia.

### **4ª etapa**

Para socializar as diferentes apurações, promova um debate entre os grupos, em que cada um conta à turma as descobertas que fez com a reportagem. Sugira que os alunos anotem no caderno os principais argumentos utilizados. No final, peça um texto individual em que cada um se posicione sobre a seguinte questão: Amazônia - preservação ou destruição? Em que medida e por quê?

## **Avaliação**

Nas anotações e esquemas, verifique se o estudante consegue retirar dos textos as informações mais relevantes para a compreensão do assunto. Na confecção do resumo, verifique se dados igualmente importantes foram

incorporados de maneira clara e coesa. Finalmente, no debate e nos textos opinativos, avalie se os argumentos se amparam em dados da pesquisa. Repetir a atividade com outros temas polêmicos é uma boa opção para que a turma crie familiaridade com os procedimentos de pesquisa e estudo apresentados.

Créditos: Marcos Engelstein Formação: professor de Biologia e assessor de Ciências do Colégio Anglo-Brasileiro, em São Paulo, SP