

PROPOSTA DE PLANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – CE CEDAC

PLANO DE FORMAÇÃO – SÉRIE INICIAL DE ALFABETIZAÇÃO				
MÊS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS
Março	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver um trabalho de alfabetização adequado às necessidades de aprendizagem dos alunos, acreditando que todos são capazes de aprender. • Conhecer as características de cada gênero textual trabalhado, de modo que possam selecionar os textos de acordo com as aprendizagens almejadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a elaboração de uma rotina de trabalho, considerando as diferentes maneiras de organizar os conteúdos. • Ressaltar a importância de atividades diferenciadas e desafiadoras na organização do trabalho pedagógico. • Evidenciar a necessidade de se garantir uma rotina organizada de trabalho com a leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de organizar os conteúdos (modalidades organizativas). • Importância da organização do trabalho pedagógico para o alcance dos objetivos da série. • Estratégias didáticas para formação de alunos leitores. • Seleção de gêneros literários e não-literários na organização de uma rotina de leitura. • Importância da análise do percurso pessoal do professor como leitor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar junto às professoras atividades de alfabetização desafiadoras, considerando o nível de conhecimento real dos alunos. • Promover uma roda de leitura entre os professores.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Estabelecer relações entre o conhecimento das hipóteses de leitura e escrita e a intervenção pedagógica do professor, diante da possibilidade de agrupamentos produtivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematizar as relações entre o conhecimento das hipóteses de escrita e a intervenção pedagógica do professor. • Aprofundar a discussão sobre os procedimentos possíveis e ou necessários para ler quando não se sabe ler. • Distinção entre a capacidade de produzir textos e a capacidade de grafá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprofundamento dos estudos da Psicogênese da Língua Escrita. • Como organizar o trabalho em agrupamentos produtivos. • Como selecionar e distribuir as atividades, favorecendo a troca e interação produtiva entre as crianças. • Uso da letra cursiva x letra bastão. • Escrita pelo aluno x cópia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar os professores na organização de agrupamentos produtivos considerando o nível de conhecimento real dos alunos, com base na avaliação diagnóstica. • Retomar as discussões sobre as hipóteses de leitura e escrita, bem como intervenção pedagógica e planejamento de atividade.



Este conteúdo faz parte do hot site sobre Avaliação Externa. [Clique aqui para retornar a ele](#)

COORDENAÇÃO
TÉCNICA



INICIATIVA



PLANO DE FORMAÇÃO – SÉRIE INICIAL DE ALFABETIZAÇÃO

MÊS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Integrar os conhecimentos adquiridos nas oficinas de artes na confecção dos produtos finais. Concepção do produto final. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover momentos de troca de experiências tendo em vista a confecção dos produtos finais. Instigar a participação de todos os alunos no evento de finalização. Integrar Escola X Comunidade estabelecendo diferenças entre apresentar para as famílias e realizar com as famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Produto final X aprendizagem dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Listar junto aos professores as possíveis aprendizagens dos alunos na confecção dos produtos finais.
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar as aprendizagens obtidas pelos alunos no decorrer do projeto bem como os procedimentos didáticos que as favoreceram. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o uso de instrumento de avaliação diagnóstica e de acompanhamento de aprendizagem dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento de avaliação diagnóstica e de acompanhamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar os dados iniciais com os dados finais obtidos por meio dos instrumentos de avaliação.



Este conteúdo faz parte do hot site sobre Avaliação Externa. **Clique aqui para retornar a ele**

COORDENAÇÃO
TÉCNICA



INICIATIVA



PROPOSTA DE PLANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – CE CEDAC

PLANO DE FORMAÇÃO – 1ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL				
MÊS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS
Março	<ul style="list-style-type: none"> • Desenvolver um trabalho de alfabetização adequado às necessidades de aprendizagem dos alunos, acreditando que todos são capazes de aprender. • Conhecer as características de cada gênero textual trabalhado, de modo que possam selecionar os textos de acordo com as aprendizagens almejadas. • Estabelecer relações entre o conhecimento das hipóteses de leitura e escrita e a intervenção pedagógica do professor, diante da possibilidade de agrupamentos produtivos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientar a elaboração de uma rotina de trabalho, considerando as diferentes formas de organizar os conteúdos. • Ressaltar a importância de atividades diferenciadas e desafiadoras na organização do trabalho pedagógico. • Evidenciar a necessidade de se garantir uma rotina organizada de trabalho com a leitura. • Tematizar as relações entre o conhecimento das hipóteses de escrita e a intervenção pedagógica do professor. • Aprofundar a discussão sobre os procedimentos possíveis e ou necessários para ler quando não se sabe ler. • Distinção entre a capacidade de produzir textos e a capacidade de grafá-los. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formas de organizar os conteúdos (modalidades organizativas). • Importância da organização do trabalho pedagógico para o alcance dos objetivos da série. • Estratégias didáticas para formação de alunos leitores. • Seleção de gêneros literários e não-literários na organização de uma rotina de leitura. • Importância da análise do percurso pessoal do professor como leitor. • Aprofundamento dos estudos da Psicogênese da Língua Escrita. • Como organizar o trabalho em agrupamentos produtivos. • Como selecionar e distribuir as atividades, favorecendo a troca e interação produtiva entre as crianças. • Uso da letra cursiva x letra bastão. • Escrita pelo aluno x cópia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Planejar junto às professoras atividades de alfabetização desafiadoras, considerando o nível de conhecimento real dos alunos. • Promover uma roda de leitura entre os professores. • Orientar os professores na organização de agrupamentos produtivos considerando o nível de conhecimento real dos alunos, com base na avaliação diagnóstica. • Retomar as discussões sobre as Hipóteses de leitura e escrita, bem como intervenção pedagógica e planejamento de atividade.



Este conteúdo faz parte do hot site sobre Avaliação Externa. [Clique aqui para retornar a ele](#)

COORDENAÇÃO
TÉCNICA



INICIATIVA



PLANO DE FORMAÇÃO – 1ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL

MÊS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Compreender alguns aspectos didáticos relacionados à formação de alunos leitores. Refletir sobre o seu percurso pessoal como leitor e as possíveis inferências na sua prática pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar que, ao organizar situações de leitura, informamos os alunos a respeito do comportamento leitor. Refletir sobre os procedimentos didáticos na formação de leitores interessados e competentes. Orientar o desenvolvimento de situações didáticas de leitura. Mostrar possíveis sentidos e funções para a leitura, garantindo seu contexto de uso. Evidenciar a necessidade de se garantir uma rotina organizada de trabalho com a leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> Estratégias didáticas para formação de alunos leitores. Seleção de gêneros literários e não-literários, na organização de uma rotina de leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar atividades de rotina de leitura, propiciando a avaliação diagnóstica e o acompanhamento da aprendizagem dos alunos.
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Integrar os conhecimentos adquiridos nas oficinas de artes na confecção dos produtos finais. Concepção do produto final 	<ul style="list-style-type: none"> Promover momentos de troca de experiências tendo em vista a confecção dos produtos finais. Instigar a participação de todos os alunos no evento de finalização. Integrar Escola X Comunidade estabelecendo diferenças entre apresentar para as famílias e realizar com as famílias 	<ul style="list-style-type: none"> Produto final X aprendizagem dos alunos 	<ul style="list-style-type: none"> Listar junto aos professores as possíveis aprendizagens dos alunos na confecção dos produtos finais.
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar as aprendizagens obtidas pelos alunos no decorrer do projeto bem como os procedimentos didáticos que as favoreceram. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o uso de instrumento de avaliação diagnóstica e de acompanhamento de aprendizagem dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento de avaliação diagnóstica e de acompanhamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar os dados iniciais com os dados finais obtidos por meio dos instrumentos de avaliação.



Este conteúdo faz parte do hot site sobre Avaliação Externa. [Clique aqui para retornar a ele](#)

COORDENAÇÃO
TÉCNICA



INICIATIVA



PROPOSTA DE PLANO DE FORMAÇÃO DE PROFESSORES – CE CEDAC

PLANO DE FORMAÇÃO – 2ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL				
MÊS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS
Março	<ul style="list-style-type: none"> Compreender alguns aspectos didáticos relacionados à formação de alunos leitores. Refletir sobre o seu percurso pessoal como leitor e as possíveis inferências na sua prática pedagógica. 	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar que, ao organizar situações de leitura, informamos os alunos a respeito do comportamento leitor. Refletir sobre os procedimentos didáticos na formação de leitores interessados e competentes. Orientar o desenvolvimento de situações didáticas de leitura. Mostrar possíveis sentidos e funções para a leitura, garantindo seu contexto de uso. Evidenciar a importância de se garantir uma rotina organizada de trabalho com a leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> Estratégias didáticas para formação de alunos leitores. Seleção de gêneros literários e não-literários, na organização de uma rotina de leitura. 	<ul style="list-style-type: none"> Elaborar atividades de rotina de leitura, propiciando a avaliação diagnóstica e acompanhamento da aprendizagem dos alunos.
Abril	<ul style="list-style-type: none"> Realizar de forma, com frequência e regularidade atividades que ajudem os alunos a revisarem seus próprios textos. 	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar que revisar um texto vai muito além da correção de ortografia, concordância e pontuação. Mostrar como o professor pode utilizar situações de análise e reflexão sobre a língua como instrumento para melhorar a qualidade da produção dos alunos. Valorizar a reflexão coletiva sobre um mesmo texto como recurso para aprendizagem do procedimento de revisar. 	<ul style="list-style-type: none"> Revisão coletiva de um texto do ponto de vista discursivo. Procedimentos didáticos para revisão de textos. Possibilidades de intervenção do professor durante a produção e a revisão de um texto. Exploração dos recursos de linguagem que se usa para escrever. 	<ul style="list-style-type: none"> Estabelecer atividades de rotina de escrita, reescrita e revisão de textos.



Este conteúdo faz parte do hot site sobre Avaliação Externa. [Clique aqui para retornar a ele](#)

COORDENAÇÃO
TÉCNICA



INICIATIVA



PLANO DE FORMAÇÃO – 2ª SÉRIE DO ENSINO FUNDAMENTAL

MÊS	EXPECTATIVAS DE APRENDIZAGEM	OBJETIVOS	CONTEÚDOS	ESTRATÉGIAS
Maio	<ul style="list-style-type: none"> Integrar os conhecimentos adquiridos nas oficinas de artes na confecção dos produtos finais. Concepção do produto final. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover momentos de troca de experiências tendo em vista a confecção dos produtos finais. Instigar a participação de todos os alunos no evento de finalização. Integrar Escola X Comunidade estabelecendo diferenças entre apresentar para as famílias e realizar com as famílias. 	<ul style="list-style-type: none"> Produto final X aprendizagem dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Listar junto aos professores as possíveis aprendizagens dos alunos na confecção dos produtos finais.
Junho	<ul style="list-style-type: none"> Avaliar as aprendizagens obtidas pelos alunos no decorrer do projeto bem como os procedimentos didáticos que as favoreceram. 	<ul style="list-style-type: none"> Promover o uso de instrumento de avaliação diagnóstica e de acompanhamento de aprendizagem dos alunos. 	<ul style="list-style-type: none"> Instrumento de avaliação diagnóstica e acompanhamento. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparar os dados iniciais com os dados finais obtidos por meio dos instrumentos de avaliação.



Este conteúdo faz parte do hot site sobre Avaliação Externa. **Clique aqui para retornar a ele**

COORDENAÇÃO
TÉCNICA



INICIATIVA

